

Estándares de comprensión por género Segundo grado texto expositivo

Expectativas para los estudiantes	
(3)	Lectura/primeras destrezas de la lectura/estrategias. Los estudiantes comprenden una variedad de textos utilizando estrategias útiles cuando sea necesario.
	(A) usen ideas (ej., ilustraciones, títulos, oraciones principales, palabras claves y pistas que permitan hacer presagios) para formular y confirmar predicciones;
	(B) hagan preguntas relevantes, busquen clarificación y localicen hechos y detalles de las historias y de otros textos, y apoyen las respuestas con evidencia del texto; y
	(C) establezcan un propósito para leer textos seleccionados y presten atención a la comprensión haciendo correcciones y ajustes cuando se pierde la comprensión (ej., claves de identificación, usar el conocimiento previo, formular preguntas, volver a leer una parte en voz alta).
(5)	Lectura/desarrollo del vocabulario. Los estudiantes comprenden el vocabulario nuevo y lo utilizan correctamente al leer y al escribir.
	(A) usen prefijos y sufijos para determinar el significado de las palabras (ej., componer/ descomponer; obedecer/desobedecer);
	(B) usen el contexto para determinar el significado relevante de palabras poco comunes o palabras con significados múltiples;
	(C) identifiquen y usen palabras comunes con distinto significado (antónimos) o con significados similares (sinónimos); y
	(D) pongan en orden alfabético una serie de palabras y usen un diccionario o un glosario para encontrar palabras.
(13)	Lectura/comprensión de textos informativos/cultura e historia. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. (This Knowledge and Skill statement is taught through Figure 19D.)
	(A) identifiquen el tema y expliquen el propósito del autor al escribir un texto.
(14)	Lectura/comprensión de textos informativos/textos expositivos. Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el texto expositivo y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. (This Knowledge and Skill statement is taught through Figure 19D.)
	(A) identifiquen la idea principal de un texto y la distinguen del tema;
	(B) localicen los hechos que están claramente especificados en el texto;
	(C) describan el orden de los eventos o las ideas de un texto; y
	(D) usen las características de los textos (ej., índice general, índice temático y encabezados) para localizar información específica en el texto.
(15)	Lectura/comprensión de textos informativos/textos de instrucción. Los estudiantes comprenden cómo recabar y usar información en textos de instrucción y en documentos. (This Knowledge and Skill statement is taught through Figure 19D.)
	(A) sigan instrucciones escritas que tienen pasos múltiples; y
	(B) utilicen elementos gráficos comunes para facilitar la interpretación de un texto (ej., subtítulos, ilustraciones).
(16)	Lectura/textos publicitarios. Los estudiantes utilizan destrezas de comprensión para analizar cómo las palabras, las imágenes, las gráficas y los sonidos interactúan de diferentes maneras para impactar el significado. Los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos con un nivel más alto de complejidad.
	(A) reconozcan los diferentes propósitos de los medios publicitarios (ej., informativo, de entretenimiento);
	(B) describan las técnicas que se utilizan para crear mensajes publicitarios (ej., sonido, gráficos); e
	(C) identifiquen las distintas reglas o convenciones del lenguaje escrito que se utilizan en los medios publicitarios digitales (ej., correo electrónico, sitios en el Internet, videojuegos).
Fig. 19	Lectura/destrezas de comprensión. Los estudiantes utilizan una variedad flexible de destrezas meta-cognitivas tanto en lecturas asignadas como independientes para entender el mensaje del autor. Conforme se van desarrollando como lectores autónomos y críticos, los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos que tienen un nivel más alto de complejidad.
	(A) establezcan propósitos en la lectura de textos seleccionados basándose en su contenido para poder mejorar la comprensión;
	(B) formulen preguntas literales sobre el texto;
	(C) presten atención a su comprensión y hagan ajustes (ej., utilizando conocimientos previos, creando imágenes sensoriales, volviendo a leer partes del texto en voz alta, formulando preguntas);
	(D) hagan inferencias sobre el texto y utilicen evidencia textual para apoyar su comprensión;
	(F) hagan conexiones con sus propias experiencias, con las ideas en otros textos y con la comunidad en general, y discutan sobre las evidencias del texto.

Compilation of standards based on an analysis of TEA documents as of 11/13.